

# L'abecedari de la llei

CAROL BIOSCA

AVUI, 13 de setembre del 2008

Comença un curs marcat pel debat al voltant de la nova llei d'educació de Catalunya, que aquest mes iniciarà el seu camí al Parlament. Aquests són alguns dels punts claus que recull el projecte de llei, que el 29 de juliol va ser aprovat pel govern sense el suport d'ICV. Aquesta formació, recollint el malestar d'alguns dels principals sindicats de l'ensenyament públic, va veure "traït" l'esperit del Pacte Nacional per l'Educació en la redacció final del capítol referit a la xarxa única de centres públics i concertats, en considerar que es diluïa la coresponsabilització de l'escola concertada en l'escolarització dels immigrants.

## Autonomia de centres

La potenciació de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels recursos humans i materials dels centres per desenvolupar projectes que s'ajustin a la realitat de l'entorn és un dels pilars fonamentals de la norma. Aquesta autonomia es concreta en el projecte educatiu, en què cada centre ha d'explicitar els objectius que es proposa aconseguir i les accions per assolir-los, incloent-hi indicadors d'avaluació de resultats. Amb la finalitat d'aconseguir equips de professors més cohesionats per tirar endavant aquests projectes, s'introdueix per primer cop la possibilitat que les direccions puguin triar professorat d'acord amb uns determinats perfils. Per vehicular aquest procés es fixen dos nous concursos públics: un per cobrir llocs de treball específics, i un altre per a la realització de tasques vinculades a la direcció i la gestió dels centres.

## Avaluació

La norma estén l'avaluació a tots els àmbits del sistema educatiu, si bé en el cas del professorat l'avaluació només serà obligatòria, d'una manera explícita, per determinar la promoció docent. L'avaluació arribarà a tots els centres, als equips directius i a la mateixa administració educativa. Es crea una Agència d'Avaluació de l'Educació, de caràcter independent, que fixarà els criteris d'avaluació i col·laborarà amb la inspecció educativa en el procés avaluador. La veu de l'Agència, encarregada de la realització d'estudis de prospectiva, també serà escoltada pel departament en la definició del currículum.

## Carrera professional

Una altra de les novetats del text, pel que fa al capítol de professorat, és l'impuls a una carrera professional basada en el mèrit per damunt de l'antiguitat. L'assistència a cursos de formació permanent (avaluant-ne l'aplicació a l'aula), la recerca de bones pràctiques i l'adquisició de nous perfils, així com l'exercici de càrrecs directius, seran alguns dels factors que determinaran que un professor pugui promocionar.

## Direcció

L'autonomia de centres s'acompanya d'un reforç dels equips directius, que guanyen poder de decisió i lideratge. El projecte obre la porta a una futura professionalització de les direccions, i eleva els directors a "autoritat pública". La norma fixa l'obligatorietat que tots els aspirants a

director hagin de presentar un projecte de direcció, amb indicadors d'avaluació, al formalitzar la candidatura.

### Descentralització

La llei impulsa zones educatives com a noves unitats de planificació, que obeeixen a criteris de proximitat i coresponsabilitat amb les administracions locals. Aquest curs, amb caràcter pilot, se'n posaran en marxa deu, amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i l'escolarització equilibrada.

### Pública-concertada

L'altra gran pota de la llei és la creació d'una xarxa única d'escoles públiques i concertades que acabi amb la tradicional dicotomia entre els dos sectors i fixi els mateixos drets i obligacions per a tots els centres subvencionats amb fons públics. Aquest ha estat el capítol més polèmic, perquè el redactat final no satisfà ni els representants sindicals de la xarxa pública ni les patronals de l'escola concertada.

L'eliminació del terme servei públic educatiu, recollit al Pacte Nacional per l'Educació, per referir-se a la nova xarxa comuna, i la seva substitució pel concepte servei d'educació de Catalunya, s'interpreta des del sector públic com una renúncia al control dels centres privats pel que fa a la seva coresponsabilització en l'escolarització dels nouvinguts. Des de la concertada es critica en canvi que no es prevegi finançament per a una veritable equiparació amb l'escola pública.

Entre les mesures per corregir el desequilibri en l'acollida dels immigrants, el projecte estableix que tots els centres públics i concertats d'una mateixa zona hauran d'assumir el mateix índex d'estrangers.

### Règim lingüístic

El text incorpora un títol específic sobre règim lingüístic que deixa en mans del departament d'Educació la competència per determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües i "regular-ne el marc horari", amb l'objectiu de poder eludir la imposició d'una tercera hora de castellà a la primària, com preveu el decret de mínims del govern central.