

## POLÍTIQUES DE COHESIÓ SOCIAL DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

1. El Departament d'Educació aposta decididament pels plans de Llengua i Cohesió social iniciats amb l'arribada al govern l'any 2004 del Govern d'Esquerres i Catalanista. Aquests plans han suposat
  - a. La creació de 1.174 aules d'acollida que compten amb 1.400 docents.
  - b. La posada en marxa de 95 plans educatius d'entorn que permeten l'organització d'activitats de lleure fora de l'horari i del recinte escolar organitzades conjuntament per ajuntaments, entitats i col·lectius veïnals.
  - c. L'aplicació iniciada el setembre passat del pla d'actualització de la immersió lingüística 2007-2013.

**Conclusió:** Aquests tres grans blocs conformen la política de cohesió social educativa que ha implantat el govern d'esquerres i continuaran incrementant-se i millorant-se.

2. Feta l'anàlisi de l'actuació realitzada fins ara, el Departament d'Educació constata que:
  - a. La immigració s'instal·la de forma natural, per motius urbanístics i socials, en les mateixes zones o barris, la qual cosa suposa en alguns indrets, una concentració elevada d'alumnat nouvingut en un determinat centre.
    - i. A Catalunya hi ha un centenar de centres que tenen més del 50% d'immigració.
  - b. Els nouvinguts tenen, en alguns casos, i en algunes zones, una alt grau de mobilitat dins del mateix municipi, o entre municipis la qual cosa els fa canviar de centre impedit l'estabilitat educativa de l'alumne i del centre al qual pertany.
    - i. En el primer trimestre d'aquest curs s'han incorporat al sistema educatiu català prop de 2500 alumnes, que multiplica per 5 la xifra del mateix període de l'any passat.
    - ii. En el primer trimestre s'han produït més d'11 mil canvis de centre derivats de noves incorporacions o canvis de domicili de la família de l'alumne.
3. Constatat doncs l'èxit de les polítiques de cohesió i constatada la realitat canviant, el Departament aposta per:

- a. Aprofundir i incrementar les polítiques de creació d'aules d'acollida, plans educatius d'entorn i continuar amb l'actualització de la immersió lingüística.
- b. Apostar per la discriminació positiva (més personal, més recursos, més formació i més especialització) en aquells centres que tenen una concentració d'immigrants més elevada
- c. Habilitar espais d'acollida transitoris, com a experiència pilot en dos municipis que ho han sol·licitat formalment: Reus i Vic , i que per raons demogràfiques i socials tenen un elevat nivell d'arribada d'alumnat nouvingut un cop començat el curs.

### **ESPAIS D'ACOLLIDA TRANSITORIS**

1. Els espais d'acollida transitoris s'ubicarien sempre en municipis que tenen una determinada fesomia social caracteritzada per una arribada important d'alumnat nouvingut durant el curs.
2. Els espais d'acollida transitoris seran per alumnes nouvinguts que arriben durant el curs escolar segons determinin els serveis educatius i socials.
3. NO tots els alumnes nouvinguts passaran per aquests espais. Els que s'hi estiguin rebran formació lingüística, així com coneixements de l'entorn i de la realitat social catalana.
4. La seva estada serà sempre la menor possible. Aquests espais estaran oberts a l'estiu per facilitar també una primera integració de l'alumne arribat en aquest període, en el qual no hi ha classes.
5. Els alumnes que estiguin en aquest espai, i les seves famílies, participaran també en les activitats derivades dels plans educatius d'entorn.
6. Un cop acabada l'estada seran escolaritzats en centres ordinaris que determinarà l'OME, d'acord amb els pares de l'alumne, i tenint en compte quina és la realitat de l'escolarització a la zona educativa a la qual pertanyen.
7. Quan comenci cada curs escolar, el mes de setembre, aquests espais començaran a omplir-se amb l'alumnat nouvingut que ha arribat un cop començades les classes, sempre amb informe que així ho aconselli.
8. En tot cas, Educació recorda que es tracta d'una experiència pilot que començaria el curs vinent i que encara s'han de perfilar alguns detalls d'acord amb els Ajuntaments que col·laboren en aquesta experiència.